

CGCEE

## La reforma educativa debería fomentar la formación económico-financiera, según el Consejo General de Economistas

El CGCEE recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria.

El Derecho / Madrid | 23.10.12

Comentar |

0



Valentín Pich

### ARCHIVO RELACIONADO

- Observaciones de OEE-CGCEE al anteproyecto de Ley para la mejora de la calidad educativa

El Consejo General de Colegios de Economistas, a través de su órgano especializado en materia de educación, la Organización de Economistas de la Educación, OEE-CGCEE, ha estudiado el anteproyecto de Ley para la mejora de la calidad educativa, y desde la óptica de la necesaria formación económica de los ciudadanos, desea realizar las siguientes observaciones:

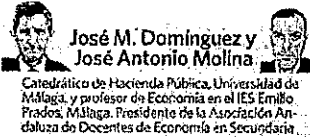
El presidente del Consejo, Valentín Pich, considera que "la formación económico-financiera en la etapa obligatoria, es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieren desarrollar como emprendedores, ya que todo indica que su desaparición, no va contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, que constituyen una de las pocas vías que nos pueden permitir superar el socavón actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible".

"Además, la formación debe ir dirigida a que los estudiantes tengan la preparación necesaria para su incorporación a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza secundaria obligatoria, ya que en muchos casos no van a tener nuevos contactos con los conocimientos económico-financieros, que son imprescindibles en una sociedad como la nuestra, para el correcto ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos y para tomar decisiones, tanto en el mundo laboral, como en beneficio de sus legítimos intereses, que tienen un componente económico muy importante", profundiza.



## Opinión

## REFORMA EDUCATIVA Y FORMACIÓN ECONÓMICA



José M. Domínguez y José Antonio Molina

Catedrático de Hacienda Pública, Universidad de Málaga, y profesor de Economía en el IES Emilio Prados, Málaga. Presidente de la Asociación Andaluza de Docentes de Economía en Secundaria.

La crisis ha puesto de manifiesto, sin ambages, la importancia de la dimensión económica de la realidad social. Nuestras altas tasas de paro, los problemas para financiar el déficit público, el modelo de gobernanza económica de la UE, las dificultades del sistema financiero, la reforma del Estado del Bienestar, la necesidad de redefinir nuestro patrón de crecimiento o la insuficiencia de iniciativas emprendedoras impulsoras de la competitividad están en el centro de debate público. Intrínsecamente, en las sociedades contemporáneas, los ciudadanos toman decisiones económicas permanentemente, ya sea como consumidores, empleadores, empleados, contribuyentes, usuarios de servicios públicos, beneficiarios de prestaciones sociales demandantes de servicios financieros o como votantes. Sin embargo, paradójicamente, el sistema educativo español no facilita una formación suficiente en un campo tan crucial. Sorprendentemente, el reciente proyecto de Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) no sólo no emienda esta carencia histórica sino que la empeora seriamente. Si no se modifica, dejará a las enseñanzas económicas como el único gran ámbito científico que no dispone de una materia específica durante la ESO, con lo que un ciudadano puede finalizar sus estudios sin conocerlo y sin disponer de unas bases suficientes para continuar su formación. En el caso del Bachillerato, el retroceso sería enorme, ya que la enseñanza de Economía en 1º dejaría de ser materia de modalidad obligatoria en el itinerario de Ciencias Sociales, para ser sustituida por Literatura Universal. Analicemos brevemente la trascendencia de la propuesta ministerial.

En 2006, la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente plantea en la UE los procesos de enseñanza-aprendizaje para adaptarlos a la sociedad global y concretar la Estrategia de Lisboa. El texto define competencias que fueron incorporadas a la Ley Orgánica de Educación (LOE) y a las enseñanzas mínimas de ESO en España entre 2006 y 2007 por el Ministerio de Educación, y que no se modifican en el proyecto de LOMCE presentado. Entre ellas, se encuentra la competencia titulada Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, que en España pasó a denominarse Autonomía e iniciativa personal, sin que la LOMCE emienda la reorientación. De todas las competencias, nuestras autoridades educativas sólo reformularon esta para despojarla de toda mención a la alfabetización económica o a la formación para el desarrollo de iniciativas emprendedoras empresariales y asociativas que expresamente proponía la UE, y que hubiera obligado a concretarla en una materia con carga lectiva dirigida a todo el alumnado en la ESO. El Ministerio optó por enunciarla como una serie de habilidades individuales y sociales extremadamente genéricas.

### Una ciudadanía activa y cualificada no se improvisa; requiere coherencia educativa

Asimismo, en 2005, la OCDE aprobó una Recomendación referida a la necesidad de desarrollar la educación financiera para que alcanzara a toda la población y que ha cobrado sentido pleno con la crisis financiera. En 2012, elaboró un documento justificativo de la inclusión en PISA de la evaluación de la educación financiera, que menciona razones de eficiencia y equidad que avalan su promoción entre los adolescentes. La internacionalización del sistema financiero y la extensión de las TIC configuran un entorno muy complejo en el cual los ciudadanos toman decisiones financieras que afectarán a sus ahorros, sus inversiones, y su desarrollo personal y profesional, ya desde su primera incorporación a la vida académica y laboral. En segundo lugar, las investigaciones realizadas sugieren que existe un vínculo entre la educación financiera recibida y el grado de formación de la familia de origen, de modo que tienen mayor educación financiera quienes proceden de familias con mayor nivel de renta, por lo que es importante ofrecerla a través del sistema educativo desde edades tempranas a quienes de otro modo no accederían a la misma.

Así, los contenidos evaluados en PISA 2012 incluyen un amplio recorrido por diferentes temas como las funciones y el valor del dinero, el reconocimiento de los medios de pago, el papel de los intermediarios financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento y su planificación, la distinción de los diferentes productos financieros, el papel del tipo de interés, y los derechos y deberes que como consumidores e inversores tienen los ciudadanos. Además, examina capacidades procedimentales y actitudinales

en los procesos de toma de decisiones financieras. La complejidad de estas dimensiones y la profundidad con la que se pretende determinar el grado de desarrollo de esta competencia contrastan con el hecho de que en los niveles obligatorios del sistema educativo español no existe presencia alguna de estos contenidos impartidos por profesorado especializado en Economía.

Finalmente, la situación puede agravarse si prospera la propuesta de la LOMCE de que la Economía pierda su mencionada condición de materia obligatoria. En este caso, a los argumentos ya descritos hay que añadir el de que pedagógica y propédeuticamente este planteamiento es completamente incoherente. Desde el primer punto de vista, porque la Economía es una de las disciplinas esenciales de las Ciencias Sociales sin la cual el alumnado -la mitad de todo el que estudia la etapa- no obtendrá una visión completa de la realidad en la que se está especializando. En relación con las finalidades del propio Bachillerato, porque no se organiza el currículo para que los futuros estudiantes de grados o ciclos formativos de nivel superior obtengan formación preparatoria en una materia que es troncal en todas sus áreas de especialización y que viene teniendo una amplia demanda por parte de los propios alumnos.

La crisis económica nos deja la enseñanza de que las reformas estructurales no son aplazables. El proyecto está en fase de discusión y el Ministerio debería atender a las necesidades sociales y del sistema educativo, así como a las competencias del alumnado en un mundo globalizado, desde una perspectiva en la que primen los intereses de la sociedad en su conjunto. La ciudadanía activa, crítica, informada y cualificada, capaz de emprender proyectos y gestionarlos, no se improvisa, y configurarla adecuadamente requiere una implicación coherente de las autoridades educativas. Dada la trascendencia de la vertiente económica para la sociedad, una nueva marginación de la misma en el sistema educativo significaría perder una oportunidad histórica que acurraría elevados costes, visibles e invisibles, para nuestro porvenir. Aún estamos a tiempo de remediarlo.



GETTY

## Protagonistas



José Luis Pego  
EX DIR. GRAL. NOVACAIXAGALICIA

**Defiende sus prestaciones**  
El exdirector general de Novacaixagalicia sigue sosteniendo la legalidad de la compensación que cobró por su prejubilación, ahora investigada. Pego se aferra a una remuneración millonaria pese a la mala gestión al frente de la caja.



Giuseppe Tringali  
CONS. DELEGADO PUBLIESPAÑA

**Nombrado presidente**  
Giuseppe Tringali ocupará la presidencia de Publiespaña a partir del 1 de enero de 2013. Mediasset España refuerza así la estructura de comercialización de la publicidad del mayor grupo de comunicación audiovisual de España.



Valeriano Gómez  
PORTAVOZ ECONÓMICO DEL PSOE

**Justifica la huelga**  
El portavoz de Economía del PSOE en el Congreso y exministro de Trabajo cree que "sobran razones" para la huelga general. Gómez se alinea con los sindicatos con una postura muy distinta a la que defendió en el cargo.



Miguel Arias Cañete  
MINISTRO DE AGRICULTURA

**Prohíbe abusos comerciales**  
El Gobierno aprobó ayer un anteproyecto de ley que pone fin a prácticas abusivas en las relaciones comerciales en el sector agroalimentario. El Gobierno impondrá a los infractores multas de hasta un millón de euros.



François Nuyts  
RESP. AMAZON ESPAÑA SERVICES

**Genera empleo**  
El nuevo centro logístico de Amazon en España, inaugurado ayer, supondrá la creación de 900 puestos de trabajo -300 de ellos a corto plazo-. Una noticia más que bienvenida en estos tiempos de notables dificultades económicas.





LA TRIBUNA DE 'LA VERDAD'

# La ciencia económica y la mejora de la calidad de la enseñanza

VICENTE LLOPIS PASTOR

**P**arece indudable la importancia de la ciencia económica para explicar, razonar y entender la evolución de la historia de la civilización. Precisamente los fundamentos de la economía son el estudio de la forma de satisfacer las necesidades humanas por medio de recursos escasos susceptibles de usos alternativos. La trascendencia de la economía en la sociedad es totalmente definitiva. Así se ha entendido a lo largo del tiempo y los países más desarrollados son los que prestan atención dentro de sus sistemas educativos a los conceptos económicos que deben entender sus estudiantes, independientemente de cualquier tipo de actividad profesional a la que se vayan a dedicar. Así ocurre en los anglosajones y nórdicos, que se sitúan a la cabeza del desarrollo económico.

El profesional del futuro, cualquiera que sea la actividad a la que opte, necesitará de una preparación en gestión económica, contabilidad y finanzas, por las obvias razones de que va a actuar en la llamada 'economía liberal de mercado' que es el pensamiento y la praxis imperantes a nivel mundial. Instituciones como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Unión Europea (UE) y múltiples organismos internacionales aconsejan que la formación económica esté presente en la enseñanza secundaria de los sistemas educativos de todos los países.

España si quiere modernizarse y crear su propio desarrollo económico ha de preocuparse de este tipo de formación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y en el Bachillerato, indistintamente del tipo de carrera universitaria a la que se incorpore el estudiante en su posterior enseñanza superior.

Creo que nuestro país no ha establecido unos adecuados parámetros formativos en la enseñanza y divulgación de la Economía. Y así nos va, con una crisis económica acentuada; una tasa de desempleo elevadísima; un insostenible paro juvenil; unas expectativas de recesión económica en los próximos años; una situación de nuestro Producto Interior Bruto (PIB) que de computarse como el octavo del mundo en el año 2007 vamos a ser el número 16 dentro de poco y nos van a superar países emergentes como Corea del Sur, México, Indonesia, Brasil y otros muchos; todo ello según las proyecciones efectuadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI).

En resumen, la economía es básica para entender los fundamentos de la civilización. Hay que com-

prenderla para poder tener una adecuada calidad formativa en los ciudadanos. Y no quisiera extenderme, pero como muestra está la alta consideración de esta ciencia con la creación de los Premios Nobel de Economía; las Olimpiadas de Economía que se celebran en España entre los estudiantes de Bachillerato; la necesidad del cálculo y medida de magnitudes sociales; las estadísticas que sirven para comparar la realidad circundante; la apreciación de la lengua inglesa como idioma internacional por razones precisamente económicas; la importancia que los medios de comunicación social dedican a la economía y el continuo uso y manejo de conceptos económicos para definir situaciones. En fin, 'multa paucis' ('mucho en pocas palabras') es lo que deseo transmitir al lector.

¿Y por qué digo esto? Pues porque se ha con-

ocido el Anteproyecto de Ley de Mejora de la Calidad Educativa que prepara el Gobierno español y en el que, entre otras cuestiones, hace desaparecer la asignatura de Economía en el primer curso del Bachillerato de Ciencias Sociales; reduce las materias de Economía y Gestión Empresarial a una consideración de marginales y solamente operativas en los planes de estudio; minusvalora la Economía como parte importante de las Ciencias Sociales; no la acepta con la consideración que merece y, consecuentemente, no asume la creación de Departamentos de Economía que engloben al profesorado

que imparta sus materias, relegando el ejercicio de esta enseñanza a educadores que, tal vez, no tengan la adecuada calidad para impartirlas.

El Consejo General de Colegios de Economistas de España (CGCEE); la Organización de Economistas de la Educación (OEE); los treinta y tres Colegios Oficiales de Economistas existentes en España y otros organismos paralelos claman su grito ante este Anteproyecto de Ley que va a reducir la capacidad intelectual de los jóvenes españoles de hoy ante los hechos y circunstancias en los que se van a encontrar en su futuro quehacer profesional.

Termino con la expresión 'homo oeconomicus' ('hombre económico') por la que, según la sociología contemporánea, nuestra vida siempre se ve condicionada por el sistema económico imperante.

Vicente Llopis Pastor es Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales y Vicedecano del Ilustre Colegio Oficial de Economistas de Alicante



## CARTAS AL DIRECTOR

¿De qué están tratando estos políticos

Tenemos en ciernes tres campañas electorales con mar gruesa de fondo y capeando el temporal en una balsa residual de lo que parecía un hermoso buque. Simplemente los mandos nos dijeron que no pasaba nada si íbamos quemando los travesaños, que al final siempre quedaríamos a flote. Del traje de almirante sólo nos quedan jirones y resulta que son los más impudentes.

En una situación tan crítica es posible que la quilla no sea lo fundamental en la balsa y si la supervivencia, la estabilidad y la convivencia. Quizá algún día sobre esa quilla se pueda construir un nuevo buque de líneas estilizadas y esbeltas con una estructura maniobrable y veloz que se llame España.

En las campañas electorales que se están desarrollando los líderes políticos se han apropiado de la atención del ciudadano con una cuestión perversa en momentos acuciantes: ¿Somos españoles o no? Algo así como si en la balsa a la deriva nos preguntáramos si somos naufragos o no, cuando lo acuciante es la supervivencia. Ya habrá tiempo para tratar otras cuestiones con la debida tranquilidad y trascendencia.

Sin embargo, a nadie veo preguntarse sobre: 1) El déficit de crédito que padecen los autónomos, comerciantes y las pequeñas y medianas empresas.

2) El auge del ánimo especulador en bolsa y deuda pública en detrimento del ánimo inversor.

3) La nula capacidad de los partidos políticos para alcanzar acuerdos o para no torpedearlos una vez alcanzados.

4) La increíble capacidad de políticos y asesores para seguir cobrando del dinero de los ciudadanos aunque sean malos gestores, incluso imputados y a veces hasta con condenas recurridas.

5) Las incongruencias entre los políticos de un mismo partido en campaña electoral, o sea la discriminación del mensaje por zonas geográficas para captar votos, aunque los electores tengan posiciones antagonistas.

6) El desmadre presupuestario general y sin control efectivo sobre el erario.

7) Las 'inversiones' públicas desastrosas.

8) Las privatizaciones indiscriminadas de sectores públicos estratégicos.

9) El eufemismo y el engaño como arma política.

10) La confusión del político entre su cargo y su persona.

11) Los recortes del 'estar' (que no bienestar) en sanidad, destruyendo la base de un sistema que funciona aunque siempre mejorable en su eficiencia.

12) Los recortes en educación. Simplemente recuperar lo que los políticos han despilarrado durante años a cualquier precio.

13) La disminución cuando no supresión de las prestaciones, por acción, error u omisión.

14) El problema de agarrarse a la poltrona a cualquier precio.

15) Las abundantes prescripciones de los juicios en asuntos políticos, de instituciones o empresas allegadas a los políticos.

16) Las Estadísticas oficiales que no se acercan a la realidad. El ahorro en coste se come su fiabilidad. Entonces, para qué valen.

Dejo muchas cuestiones y algunas que merecen un desarrollo largo y preciso en el tintero. Como he dicho, tenemos dos campañas electorales en marcha y la de Cataluña a punto y de lo único que oigo hablar es de si yo soy más español que tú. ¿De qué están tratando?

FRANCISCO VICENTE AGULLÓ  
ELCHE

### Los mapas no existen

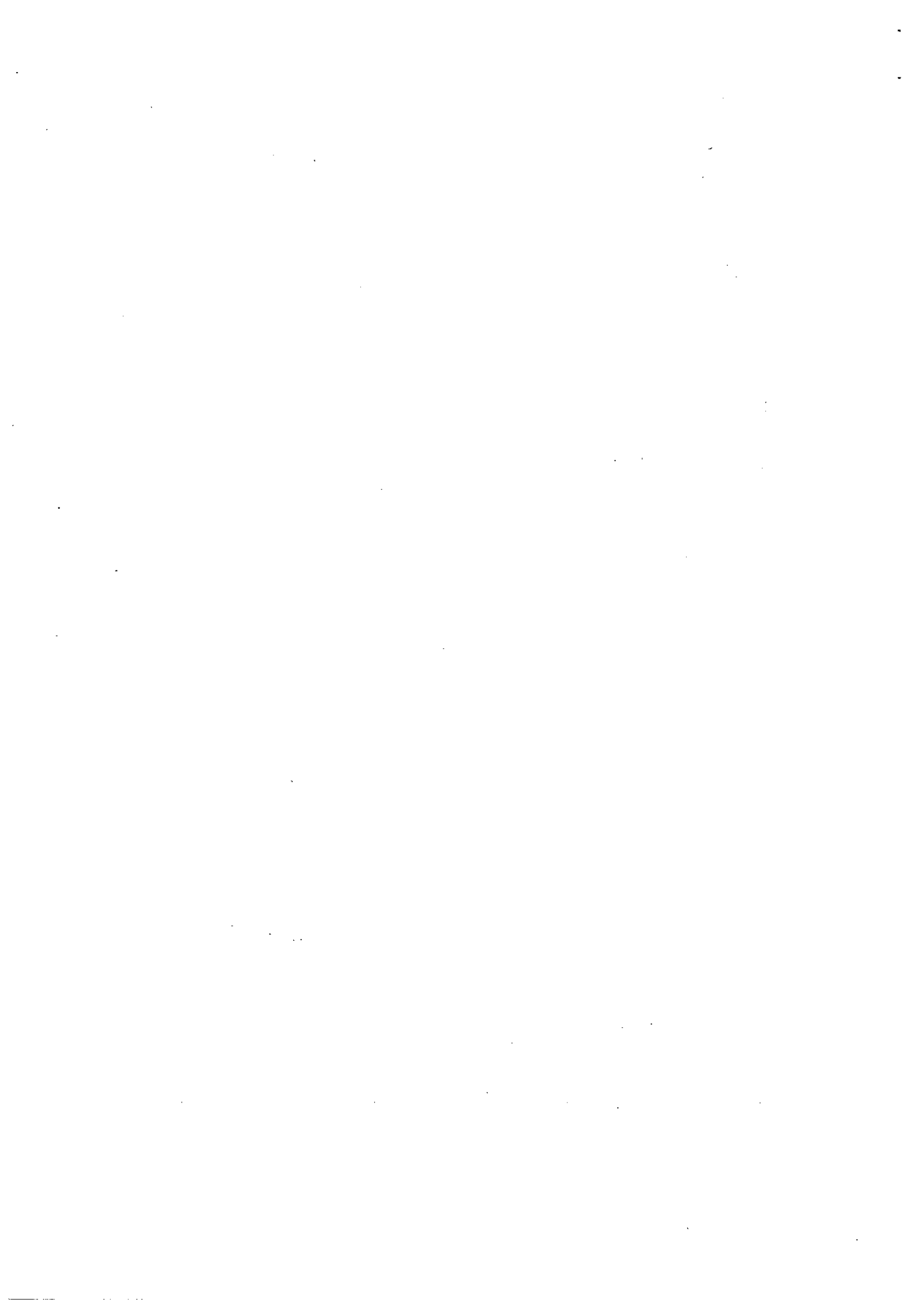
Resulta inadmisiblemente que amplios sectores de la sociedad estadounidense sitúan a España «en el sur de Guatemala».

Aquí, el asunto también reviste preocupación, y que abogados, estudiantes, periodistas, escritores, locutores de radio y supuestos 'investigadores' asocian y confunden a Gambia y Zambia; a Libano con Liberia; a Austria y Australia; a Irlanda con Islandia; a Níger a Nigeria; a Suiza con Suecia. Suma y sigue. Para los citados colectivos, no existen los mapas.

Les recomiendo que adquieran y que estudien un atlas geográfico universal, al objetivo de evitar estas bochornosas confusiones.

JACOBO VICENTE AGUILAR  
ALICANTE

Los originales que se envían a esta sección no deberán sobrepasar 15 líneas mecanografiadas. Estarán firmados y se apartará fotocopia del DNI, nombre y apellidos del autor, domicilio y número de teléfono. La Dirección del periódico se reserva el derecho de publicar los textos recibidos, así como de extractarlos en el caso de que sean excesivamente largos. Dado el volumen de originales que se reciben, no se mantendrá correspondencia ni contacto con los autores. También pueden enviarse por e-mail a la dirección: alicante.laaverdad.es, especificándose un teléfono de contacto y el DNI.



# Valencia se afianza como quinto puerto de Europa y 28 del mundo en contenedores

Amplía su liderazgo en el Mediterráneo tras mover 4,32 millones de teus en 2011

E. M. / Valencia  
El Puerto de Valencia se consolida como el quinto de Europa y el 28 del mundo en tráfico de contenedores tras mover el pasado año 4,32 millones de teus (unidad de medida de contenedores), un 2,80% más, según los datos de la publicación *Cargo Systems* de los que se hizo eco ayer el ente público Puertos del Estado.

En conjunto, los muelles españoles de Valencia, Bahía de Algeciras (que recupera terreno con un crecimiento de actividad del 28%, aunque sigue a 700.000 teus del valenciano), Barcelona (3,5%) y Las Palmas

(8,50%) movieron el año pasado 11,2 millones de teus, el 81% del total del sistema portuario español. Valencia, Algeciras y Barcelona continúan siendo los líderes indiscutibles del Mediterráneo, ya que el principal puerto italiano en la zona, Cioia Tauro, sigue experimentando fuertes descensos del tráfico.

Por su parte, Las Palmas se consolida como el hub principal del Atlántico medio, según Puertos del Estado.

En Europa, el líder en tráfico de contenedores es Rotterdam con 11,8 millones de teus, seguido de

Amberes (8,5 millones), Hamburgo (7,9) y Bremerhaven (4,9). España es el tercer país europeo con mayor representación portuaria entre los 20 primeros, sólo superado por Alemania y Holanda.

En el contexto internacional, los puertos chinos copan los primeros puestos del mundo en tráfico de contenedores. Asia supone más del 61% del tráfico de contenedores Top100, y China, con 17 puertos, es el país con mayor representación portuaria del mundo y con mayor concentración de carga (165 millones de teus, el 35% del total). El Puerto de Shanghai con 31,7 millones de teus lidera la clasificación mundial.



Rafael Aznar. / B. PNAIRES

# Los economistas piden a Wert que mantenga su disciplina en Bachillerato

E. MALLOL / Valencia  
El Colegio de Economistas de Valencia (COEV) advirtió ayer de que la reducción de las asignaturas del ámbito económico-financiero, propuesta en la reforma educativa, «dastrará la calidad formativa de los estudiantes». En opinión del colegio, la medida «no sólo afectará a la cultura financiera de los jóvenes, fundamental en su desarrollo personal, sino que reducirá sus opciones laborales en un entorno cada vez más global y competitivo».

El COEV respalda así las observaciones de la Organización de Economistas de la Educación, órgano especializado del Consejo General de Colegios de Economistas, al anteproyecto de Ley para la mejora de la calidad educativa, que propone sustituir la asignatura de Economía General por Literatura Universal en 1º de Bachillerato. Además, el Consejo reclama que

la formación económica esté incorporada a la Enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que las enseñanzas económicas son el único gran ámbito científico que no dispone de una materia específica durante la etapa obligatoria de permanencia del alumnado en el sistema educativo, con lo que un ciudadano puede finalizar sus estudios sin conocer aspectos esenciales de su entorno y sin disponer de unas bases suficientes para continuar su formación.

«La necesidad de conocimientos de los fundamentos e instrumentos económicos no es sólo muy importante para aquellos estudiantes que terminan sus estudios con la Enseñanza Obligatoria y salen al mercado de trabajo, sino también para los que continúan su formación y preparan su entrada a la Universidad», concluye el Colegio de Economistas.

# Superávit comercial de 1.200 millones por el tirón exportador

La Comunidad supera al País Vasco y recupera el cuarto puesto

Valencia Las exportaciones de la Comunidad Valenciana alcanzaron los 13.624 millones de euros entre enero y agosto, un 3,3% más que en 2011. Crecieron especialmente en la provincia de Alicante (10,4%), mientras que Castellón acumuló hasta agosto un incremento del 4,4% y Valencia registra un ligero incremento del 0,6%, según el informe del ICEX. La provincia de Valencia exportó por valor de 7.429 millones de euros hasta agosto; Castellón, 3.500 millones; y Alicante, 2.694 millones. Las importaciones bajaron un

9,4% en los ocho primeros meses del año, y su valor alcanzó los 12.413 millones, por lo que el saldo comercial es positivo para la Comunidad Valenciana en 1.210,9 millones y la tasa de cobertura se situó en el 109,8%.

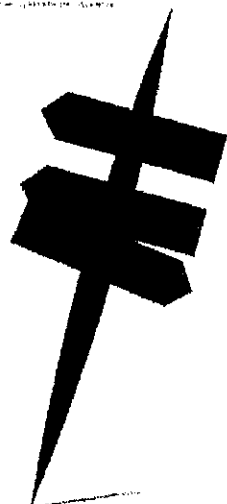
El principal sector exportador con el 21,4% del total, el de los alimentos, creció un 7,3% en los ocho primeros meses del año con 2.915 millones vendidos, mientras que los automóviles (el 15% del total) bajaron sus ventas acumuladas desde enero un 18,2%, hasta los 2.087 millones.

El resto de sectores, excepto

los productos energéticos, acumula incrementos, casi del 20% en el caso del tercer sector por volumen, el de semimanufacturas no químicas.

La Comunidad Valenciana se sitúa en el cuarto lugar por comunidades autónomas exportadoras entre enero y agosto, por detrás de Cataluña, Madrid y Andalucía, y algo por delante de País Vasco.

El director general de Internacionalización, Daniel Marco, destacó que el crecimiento de las exportaciones muestra «el esfuerzo de internacionalización» de las empresas.



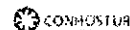
# IR DE TAPAS POR VALENCIA MOLA

Del 4 de Octubre al 4 de Noviembre de 2012

Recorre Valencia disfrutando de sus tapas en los mejores locales.



www.saboravalecia.com/de/tapasporvalencia



LO TUYO

SIEMPRE MOLA MÁS



# El CGPJ medió para que el Consell no le quitara la escolta a De la Oliva

Gobernación comunicó a la presidenta del TSJ que los recortes también afectarían a su seguridad

:: A. RALLO

VALENCIA. La presidenta del Tribunal Superior de Justicia, Pilar de la Oliva, mantiene finalmente su escolta, dos agentes de la Policía Autonómica que se turnan para hacerse cargo de la seguridad de la responsable del alto tribunal valenciano. Se trata de la tercera autoridad de la Comunitat Valenciana tras el presidente de la Generalitat, Alberto Fabra, y el de Les Corts, Juan Cotino.

Los recortes presupuestarios de la Administración iban a afectar también a la máxima responsable de la Justicia en la Comunitat. Así se lo avanzaron desde la Conselleria de Gobernación el pasado verano y posteriormente en septiembre se le recordó en una conversación informal durante un acto protocolario. De la Oliva es, junto con el Fiscal Superior de la Comunitat, Ricard Cabedo, los dos únicos car-



Gonzalo Moliner y De la Oliva, en el TSJ de la Comunitat. :: J. SIONES

gos de Justicia que disponen de seguridad personal. La presidenta comunicó el cambio de estas condiciones al Consejo General del Poder Judicial (CGPJ).

La decisión, no obstante, causó extrañeza. Y más todavía cuando, según fuentes consultadas por LAS PROVINCIAS, los presidentes de los tribunales superiores que tenían escolta la siguen manteniendo pese a esta etapa de austeridad que vi-

ven ahora las autonomías y el Gobierno central. La comunicación de De la Oliva se hizo a título meramente informativo y, en ningún caso, se pidió que se restableciera el servicio de seguridad, según las fuentes.

La decisión llegó a ser efectiva durante algunos días en los que la propia presidenta del tribunal dejó de tener escolta. Únicamente disponía del coche oficial. La ausencia

de protección coincidió durante las jornadas de la cumbre de ministros de Interior iberoamericanos que se celebró en Valencia en septiembre.

Al cabo de unos días, la presidenta volvió a recuperar su servicio de seguridad. ¿Qué ocurrió para que la decisión inicial se revocara? Fuentes consultadas por LAS PROVINCIAS entendieron que la presidenta del TSJ requería de una escolta, tal y como es lo habitual.

Las gestiones llevaron al presidente del CGPJ, Gonzalo Moliner, a interceder para que la responsable recuperara el servicio. Así se lo trasladó al presidente de la Generalitat Valenciana, Alberto Fabra, en una reciente reunión en la capital del Turia. Tras este encuentro, el presidente del Consell se comprometió a solventar la incidencia. Y De la Oliva recuperó su escolta.

Algunas fuentes enmarcan la retirada de la seguridad en un clima de cierta tensión entre el Consell y el TSJ. El último episodio de estos desencuentros fue la destitución por parte del Ministerio de Jesús Ollate, secretario de la Sala de Gobierno y persona de máxima confianza para De la Oliva. Le sustituyó Rafael Lara, próximo al Consell.

## Los economistas piden mantener una asignatura de su ámbito en Bachillerato

:: REDACCIÓN

VALENCIA. El Colegio de Economistas de Valencia (COEV) advirtió ayer de que la reducción de las asignaturas del ámbito económico-financiero, propuesta en la reforma educativa, «dastrará la calidad formativa de los estudiantes». Y es que la modificación prevé la sustitución de la materia Economía General por Literatura Universal en 1º de Bachillerato. Para la entidad, la medida «reducirá las opciones laborales de los alumnos en un entorno cada vez más global y competitivo». Además, la reforma supondría perder otra oportunidad de fomentar la iniciativa emprendedora entre los estudiantes, «necesaria para reactivar el mercado laboral y para la salida de la crisis».

El COEV respalda así las observaciones de la Organización de Economistas de la Educación, órgano del Consejo General de Colegios de Economistas, que también reclama que la formación económica esté incorporada a la ESO, al ser el único gran ámbito científico sin materias específicas en esta etapa.

HOY ÚLTIMAS UNIDADES

## INIMAGINABLES PRECIOS PARA LA CALIDAD DE UN DIVATTO

UNA OPORTUNIDAD IRREPETIBLE  
PARA ADQUIRIR TU SOFÁ DIVATTO  
DE ALTAGAMA

de 4.500 € a 1.699 €

de 4.000 € a 1.450 €

de 1.600 € a 850 €

40 Tiendas - Info 902 153 807  
www.divatto.com  
NUEVA TIENDA ONLINE www.divattoonline.com

HASTA 70% EN SOFÁS DE EXPOSICIÓN  
POR RENOVACIÓN

VALENCIA C/ La Paz, 2 - LA ELIANA C.C. El Osito, C/ Tuejar, 11 A - ALFARAR C/ Rabi Sancho, 2D, Local 0-2 ALICANTE C/ Pintor Aparicio, 17 - SAN JUAN DE ALICANTE Ctra. Nacional 332, nº23, Km. 88 - CASTELLÓN Avda. Rey Don Jaime 1,92

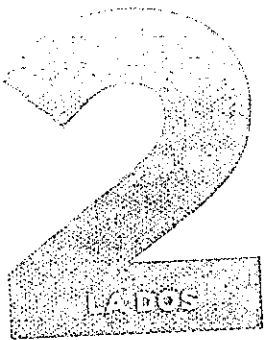
# EMMANUELLE

RAMÓN PALOMAR

**L**a abundancia de temas o de ideas aprovechables para artículos me recuerda a los formidables tiempos de putrefacción tardofelipista, con Roldán liderando la corrupción rampante de una época. Por las mañanas no te preguntas lo de: «Hummm, ¿de qué leches puedo escribir hoy?» Más bien es al contrario, se trata de elegir el temita entre el vasto panorama.

Por ejemplo: los mossos de la Generalitat Catalana defendiendo frente a la Legión y su camerero el monasterio de Monsterrat. Por ejemplo: Cristóbal Colón catalán. Por ejemplo: los jóvenes comecuras asaltando un cole de Mérida mientras esgrimen una bandera comunista con el careto de Lenin estampado. ¡De Lenin! Pero en esas, mientras uno se decide (lo de Lenin habrá que retomararlo por friki), va y se nos muere Sylvia Kristel, o sea Emmanuelle, y claro, irrumpe la nostalgia, la inmersión en el túnel del tiempo, esa lagrimilla tierna al recordar la inocencia de una so-

ciudad que se escandalizaba con unas delicadas y breves tetitas enmarcadas en un cuerpo pavisoso coronado por un semblante de belleza inexpressiva como unas lonchas de rosado salmón yaciendo entre los hielos del supermercado. Los modernos del sector papanatas y los calientes de nacimiento acudían con devoción a Perpignan para ver la peli 'Emmanuelle'. Se fletaban autobuses. Incluso, me contaban, funcionó la modalidad 'dos x uno'; esto es, en el mismo viaje te incluían 'Emmanuelle' y 'El último tango en París', pues el uso alternativo de la mantequilla causó furor y despertó enorme curiosidad entre la progresía. Ah, qué gozosos tiempos... Viajar hasta Perpignan suponía máxima transgresión y otorgaba vitola de rebelde enterado. Manaba tal inconsciente pureza que el personal afirmaba descubrir sensaciones impagables tragándose un espanto infantil y plúmbeo como 'Emmanuelle'. Nos ha dejado la desdichada Sylvia Kristel y unos chalados resucitan la momia de Lenin. Imposible mayor confusión.



## EL CABINISTA

963 228 700

Comentarios de [www.lasprovincias.es](http://www.lasprovincias.es)  
cartas@lasprovincias.es

**La estrategia de la izquierda.** Estaba cantado, la izquierda pierde estrepitosamente las elecciones generales y su respuesta es incendiar las calles de toda España diariamente. Para intentar así, por la fuerza, recuperar el poder que le negó las urnas y que es lo único que le importa.

**Manifestaciones de estudiantes.** Observando en las manifestaciones estudiantiles sus pancartas, banderas y actitudes grotescas se comprueba cómo la izquierda ha manipulado el cerebro de esos jóvenes eliminando en muchos de ellos cualquier referente moral, ético y de civismo. Por no hablar de su trasnochado anticlericalismo.

**Asaltantes del colegio.** El miércoles, unas lindas criaturas asaltaron un colegio religioso, tiraron imágenes al suelo y dijeron que iban a quemar a los curas. ¡Qué angelitos! ¡Qué vergüenza de niños! Pero, sobre todo, qué vergüenza de padres.

**Empresarios y pensiones.** Si los empresarios no quieren que nos revaloricen las pensiones, ¿de qué van a vivir los empresarios? ¿De los jóvenes que están en el paro o de los de 40 o 50 años que tampoco tienen trabajo? ¿Quién les comprará?

**Para Cataluña sí hay dinero.** El señor Mas dice que no es español pero sí que sabe pedir a Rajoy que le dé dinero. Le termina de dar 1.000 millones de euros, es más, ha pedido otra vez y le han dado 400, o se los van a dar. Si no hay dinero no hay para nadie y si hay dinero que se reparta para todos, porque los farmacéuticos se quejan y con razón.

**Recortes.** Los socialistas critican los recortes del Gobierno pero si Zapatero hubiera estado cuatro años más no habría recortes, pagaría la deuda vendiendo las Islas Canarias.

**La Selección española de fútbol.** Las televisiones nacionales, las de Madrid, no hacen más que recordarnos el fallo de Juanfran que nos costó el empate de Francia. Pienso que falló pero detrás había más jugadores españoles y en la portería estaba 'super Castillas'. ¿Por qué no hablan del penalti fallado por Cesc que hubiera significado el 2-0? ¿Se imaginan si ese penalti lo hubiera fallado Soldado lo que estaríamos oyendo?

RAMÓN



VA DE BO!

## EN TACATÁ

MARÍA JOSÉ GRIMALDO

**L**es Corts ha anunciado esta semana que suprimirá seis comisiones de esas que permiten cobrar pluses de casi 600 euros a los diputados pese a no trabajar. Perfecto, ¿pero cuántos meses seguirán recibéndolos hasta que se eliminen? No conviene olvidar que la rebaja de sueldos de los miembros de la Mesa y los portavoces de los partidos se anunció en julio y no se hará efectiva hasta el próximo enero. Por encima de pluses, extras o parking para sus señorías, la gran diferencia con el resto de los ciudadanos es que mientras a los demás se les sube el IRPF, se les recorta el sueldo o se les congelan los complementos de un mes para otro, sus señorías avanzan en tacatá. Siempre hay que cambiar reglamentos, esperar al presupuesto del año siguiente, reformar estatutos...Lo dicho, en tacatá.



EN VOZ BAJA

## Azorín declara como testigo por el caso de la piscina

Juan Pascual Azorín, exalcalde socialista de Elda, pasó ayer por los juzgados para declarar en calidad de testigo en el caso de la piscina cubierta. Azorín estuvo más de dos horas respondiendo a las preguntas de los denunciantes, ante el titular del Juzgado de Instrucción número 3 de Elda. La declaración se prolongó durante toda la mañana porque el juez llegó con retraso por el colapso de la A-31 debido a un accidente.



## ¿Juan Roig en el negocio aéreo?

El periódico canario El Día informaba ayer de que Juan Roig está «altamente interesado» en entrar en el consejo de aerolínea Islas Airways, que recientemente renunció a seguir operando vuelos regulares. La opción no se concretó por las «desorbitadas» pretensiones de su actual propietario. Desde Mercadona apuntaron que, por ahora, no se plantean diversificar.

## Ronda empresarial de Giscar

El vicepresidente del Consell tiene la próxima semana una apretada agenda de actos empresariales. El martes se reunirá con los miembros del comité ejecutivo de la Cámara de Comercio y el jueves con el pleno del lobby AVE, que preside el armador Vicente Boluda.

ACIERTA

**Luis Pastor**  
Alcaldesa de San Vicente

El Ayuntamiento de San Vicente pretende hacer caja arrendando cuatro bajos comerciales del nuevo consistorio para contribuir a sanear las arcas municipales.



SE EQUIVOCA

**Itigo Urkullu**  
Candidato del PNV a lehendakari

Confesó ayer lo que parecía más que evidente, que pactó una hoja de ruta con Mas para conseguir «el reconocimiento de los hechos nacionales de Euskadi y Cataluña».



ACIERTA

**Leopoldo Pons**  
Decano del Colegio de Economistas

La reforma educativa prevé suprimir algunas asignaturas. Los economistas advirtieron ayer contra la reducción de materias del ámbito económico en Bachillerato.



FONDOS & PLANES  
En portada

# Asignatura pendiente: más cultura financiera

## ¿Dejades o falta de formación? Invertimos poco y muchas veces no sabemos ni dónde ni cómo. Objetivo: aprender desde el cole

TEXTO: VERA CASTELLO

**M**ire usted. Qué tengo un dinero ahorrado que no necesito y me gustaría sacarle algún rendimiento. ¿Dónde? ¿o mejor? Esta escena se repite casi a diario en cualquier banco o caja, el principal canal de venta de productos financieros en España. Y en ese momento comienzan a aparecer preguntas. ¿Está el intermediario adecuadamente formado para asesorar al cliente? ¿Tiene el inversor conocimientos suficientes como para entender el producto que le recomiendan? ¿Es capaz de valorar su idoneidad o no? ¿Se preocupa el cliente de seguir la evolución del instrumento contratado? Posiblemente en la mayoría de los casos la respuesta sea no.

España no es una excepción en la generalización mala educación financiera que demuestran los ciudadanos de la OCDE. Es más, según recientes estudios y en opinión de los expertos consultados, nuestra cultura en este ámbito es incluso peor de la que exhiben otros países de nuestro entorno.

ciudadanos, por no perseguirla para asumir nuestra propia responsabilidad personal en la toma de decisiones financieras. En cuanto a las consecuencias de carecer de estos conocimientos, según Soler, son muchas y todas malas: sobreendeudamiento, inoportunidad, ahorro escaso y mal colocado, episodios lamentables de contratación de productos con excesivo riesgo... lo con demasiada poca.

Una de las razones que puede explicar la mejor formación de los europeos del norte es que suelen invertir más en productos financieros y sobre todo de renta variable, mientras que en el sur nos decantamos claramente por la renta fija, la vivienda en la mayoría de los casos, explica el director del Observatorio Inversor, Ángel Martínez-Aldama. De hecho, solo el 20% de los ahorrados está fuera del sector inmobiliario, y de ese porcentaje, la gran parte está invertida en depósitos, un producto sencillo y para perfiles de bajo riesgo. En los países nórdicos la cultura del ahorro financiero comienza al empezar a trabajar, ya que allí lo más común es beneficiarse de planes de pensiones desde el inicio de la activi-

### EXAMINADOS

La OCDE realizó en 2006 el nivel de educación financiera de los ciudadanos en 16 países (sin incluir España) y constató las dificultades que la mayor parte de los ciudadanos tiene para analizar la situación económica y evaluar los riesgos que están asumiendo. Sin embargo, también se observó que los ciudadanos nórdicos se sienten más capacitados en esta materia de lo que realmente están, y que sobresalen sus conocimientos. Además, concluyeron que las mayores diferencias se asocian con los países de entre 19 y 24 años.

**Los participantes desconocen que pueden cambiar de fondo sin tributar**

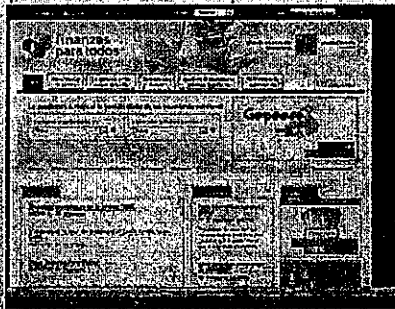
mejor rendimiento (ver desplice de la página siguiente). Por ejemplo, tan solo cuatro de cada diez saben que pueden traspasar o cambiar su inversión de un fondo a otro sin tributar, una posibilidad muy a tener en cuenta dado que normalmente se comercializan en España más de 2.400 fondos.

¿Apata o mal asesoramiento? En España no hemos tenido planes serios de educación en finanzas personales. La alfabetización financiera que impulsan los anglosajones, opina José Soler, presidente de IFPA Europe. Responsables somos todos, el sector financiero y el sistema educativo, por no fomentarla y los

Algunos datos son demoledores. Según el estudio realizado por el Observatorio Inversor, entre hartos tipos de fondos los inversores desconocen en general las características del producto y, por tanto, pierden la oportunidad de sacarle un mayor rendimiento. Por ejemplo, tan solo cuatro de cada diez saben que pueden traspasar o cambiar su inversión de un fondo a otro sin tributar, una posibilidad muy a tener en cuenta dado que normalmente se comercializan en España más de 2.400 fondos.

## El conocimiento ocupa su lugar

Este año 2012 concluye el primer Plan de Educación Financiera, el segundo ya se está diseñando, promovido conjuntamente por el Banco de España y la CNMV. Cuatro años en los que se ha intentado, según recomiendan instituciones como la OCDE o la UE, empezar a poner remedio a la falta de conocimientos que exhibe la población y se ha hecho un dos por dos fundamental: el lanzamiento de una web [www.finanzaspara todos.es](http://www.finanzaspara todos.es), con contenidos educativos, materiales pedagógicos, consejos o aplicaciones, que ha recibido más de 11 millones de visitas, y en colaboración con el ministerio de Educación un interesante pro-



grama de educación financiera destinado a estudiantes de tercer curso de la ESO. Se ofrecen 20 horas lectivas a charales de 15 años que aprenden a hacer un presupuesto doméstico o

conocer las características de una cuenta corriente o una tarjeta de crédito. Educación Financiera hace referencia a la enseñanza de conocimientos, habilidades, competencias, valores y aptitu-

des que permitan a los estudiantes tomar decisiones financieras informadas y sensatas en su vida diaria, preparándose para afrontar en una mejor posición los retos básicos con los que se encuentran a lo largo de su ciclo vital, resume Gloria Caballero, subdirectora del área de información al inversor de la CNMV. De este programa en su fase piloto hay unos 2.700 alumnos de 32 institutos, pero se espera que para este curso 2012-2013 se inscriban otros 200 centros que eligen libremente en qué asignatura incorporarán estas clases: matemáticas, ciencias sociales o educación para la ciudadanía, etc. El programa

ha suscitado el interés incluso de la revista Times, que recientemente dedicaba en su versión digital un reportaje alabando la iniciativa. En otros países como República Checa, Eslovaquia, Gales o algunos estados de EE UU, la asignatura es obligatoria. Así les gustaría que fuera a distintas instituciones financieras españolas, sin que parezca que los responsables educativos les hayan tomado muy en serio. Quizás se animen a tomar esa decisión el próximo año, cuando el Informe PISA de Evaluación de Estudiantes dé a conocer por primera vez su evaluación sobre esta materia. ¿Apostamos sobre los resultados?

vidad laboral, resalta el experto.

Distintas instituciones llevan años implicadas en el proceso de dar conocimiento y formación a los ciudadanos. La CNMV, por ejemplo, entre otras iniciativas, edita guías muy didácticas en las que se explican los distintos productos de inversión, características, funcionamiento, riesgo, etc. Todas ellas están disponibles en la web en el apartado llamado el portal del inversor.

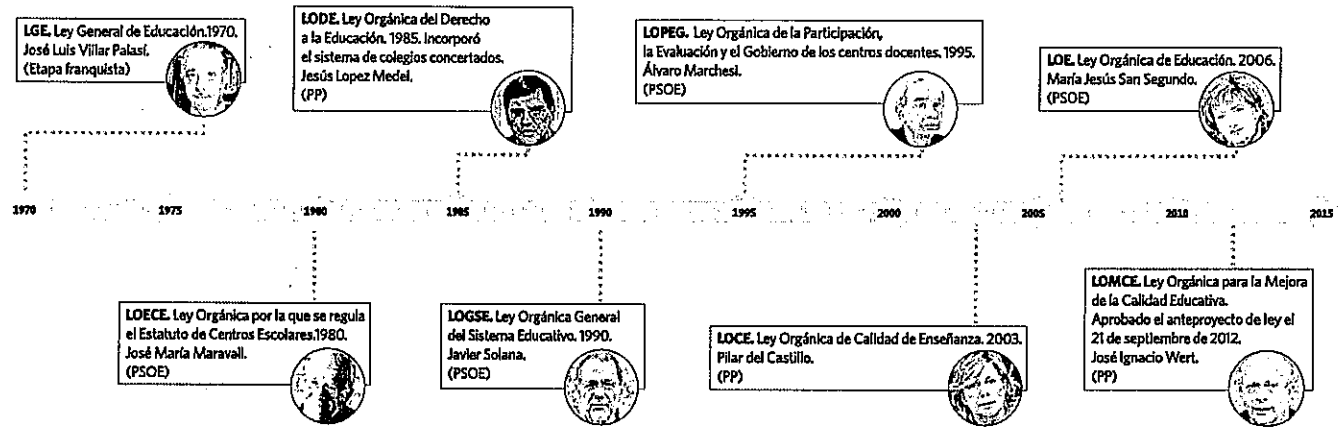
También la página de Bolsas y Mercados Españoles (BME) incluye varios espacios destinados a aportar información y formación a los inversores noveles. Incluso se puede encontrar un curso online básico sobre operativa en mercados. A eso se añaden las visitas guiadas al edificio de la Bolsa de Madrid, en las que se explica el funcionamiento de los mercados, o los distintos cursos que imparte el Instituto BME. Su responsable, Beatriz Alejandro, resalta





## Evolución Ley de Educación

Enseñanzas medias



Fuente: elaboración propia.

elEconomista

# Los primeros de Europa en fracaso escolar... y a por la 7ª ley educativa

Finlandia, el primer país europeo que aparece en el 'ranking' de Pisa, sólo ha reformado en tres ocasiones su sistema educativo desde el año 1921. En España, uno de cada tres menores de 25 años abandona sus estudios obligatorios

Noelia García MADRID.

La democracia española nos ha dado siete leyes educativas para legislar la enseñanza obligatoria. Pese a ello, nuestro país es donde hay más jóvenes sin estudios y sin trabajo. De hecho, ocupamos el quinto puesto de un total de 33 países (el 23,7 por ciento de los jóvenes de entre 15 y 29 años no está ni empleado ni recibe ningún tipo de formación). La media europea de *ni-nis* apenas llega al 16 por ciento, según las conclusiones del informe *Panorama de la Educación 2012* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Según la última estadística europea -con datos de 2011- sobre abandono educativo temprano, nuestro país ha caído casi dos puntos y se sitúa ahora en un 26,5 por ciento (dos puntos menos que el año pasado), el doble que la media europea, que fija su objetivo en el 15 por ciento para 2020.

Además, la Unesco también ha corroborado estos datos en su estudio anual *Educación para Todos (EPT)*, publicado ayer, en el que asegura que España es el primer país de Europa en términos de fracaso escolar y mala inserción laboral de sus jóvenes. Para los responsables del informe, las cifras de abandono escolar en España son "preocupantes", habida cuenta de que se trata de un país "duramente golpeado" por la crisis y donde el paro juvenil superó el 50 por ciento en marzo

de este año. Además, según revela el estudio, uno de cada cinco europeos menores de 25 años abandona la enseñanza antes de acabar el instituto, cifra que aumenta a uno de cada tres en el caso de nuestro país.

El informe también recomienda a Europa que debe proporcionar a sus jóvenes competencias profesionales que les permitan adecuarse al mundo laboral si se quiere salir de la crisis.

Desde 1992 y hasta 2008, en España el fracaso escolar fue en aumento prácticamente año tras año. En 2009, esta tendencia dio un cambio pasando del 31,2 por ciento en ese año, al 28,4 por ciento en 2010 y al 26,3 por ciento en 2011, según los datos de la EPA.

La gran duda, sin embargo, es si la nueva tendencia a la baja podrá mantenerse en el contexto actual de recortes educativos y con esta nueva reforma educativa.

**Las escasas reformas de la UE** Finlandia figura desde hace diez años en los primeros lugares del *ranking* Pisa. Con sólo tres reformas educativas desde el año 1921, el éxito de este sistema educativo es el resultado de la última reforma, de mediados de los años 70, que aún está vigente.

Otro de los países que aparecen en este *ranking* es Holanda, que durante los últimos 30 años se ha ido adaptando para encontrar una respuesta a los cambios de la sociedad

### Los economistas cargan contra la supresión de 'su asignatura' en Bachiller

El Consejo General de Colegios de Economistas, a través de su órgano especializado en materia de educación, la Organización de Economistas de la Educación, OEE-CGCEE indica que la reducción de las asignaturas del ámbito económico-financiero que se produce en el anteproyecto no va a contribuir en absoluto a la mejora de la calidad de la enseñanza. Demandan el mantenimiento de la Economía en 1ª de Bachillerato, y no sólo en el de Ciencias Sociales, sino en todas las modalidades, como forma de paliar la carencia de formación económica al menos en los estudiantes que realicen el Bachillerato.

mica debido a las dificultades de la zona euro y, por ello, se quiere poner en marcha otra reforma del sistema educativo.

### Críticas a la nueva ley

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (Lomce), la séptima reforma del sistema educativo de la democracia, propuesta por José Ignacio Wert, ministro de Educación, Cultura y Deporte, afecta a varios ciclos educativos: Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional de grado medio.

Como respuesta, alumnos y familias han iniciado este lunes la "semana de lucha" en defensa de la educación pública, durante la que se están desarrollando diversas manifestaciones y asambleas por toda España, así como tres días de huelga general en los centros educativos.

### El PSOE, a la espera

El profesor, diputado y portavoz socialista de Educación, Mario Bederá, asegura que "depende de cómo quede la Ley de Educación, así actuará su partido. Desde la transición, el sistema educativo se fundamenta en la equidad y consenso, de ahí que ofreciéramos un pacto por la educación cuando estábamos gobernando. Vamos a hacer lo imposible para que no se retroceda y para que no se haga ninguna reforma que vaya en contra de la comunidad educativa".

y a las expectativas respecto a la enseñanza. Desde la última ley de 1990, Ley de Educación Obligatoria, los diferentes gobiernos lo que han hecho ha sido modificar a través de reformas la enseñanza secundaria, que tiene varias modalidades: el VVO (universidad), el HAVO (FP superior) y el VMBO (FP medio).

En Bélgica, la normativa federal establece la duración de la educación obligatoria con una ley, sin embargo, las comunidades gestionan su organización con diferentes decretos.

Noruega, a finales de los años 90, experimentó reformas que afectaron a las políticas de educación que han pervivido hasta hoy. Ahora se prevé una desaceleración econó-

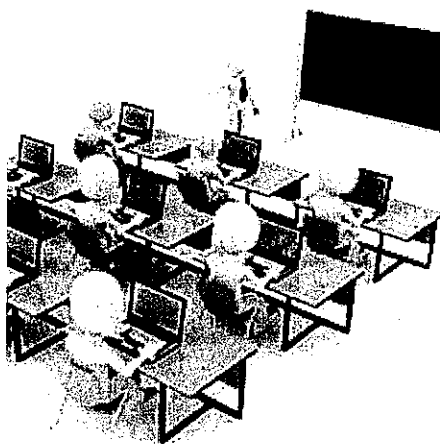
**ESPAÑA SÓLO HA REDUCIDO DOS PUNTOS SU FRACASO ESCOLAR DURANTE EL ÚLTIMO AÑO**



## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Efe

23/10/2012 - 13:48



El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, Valentí Pich, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

IMPRIMIR ESTA NOTICIA



Impulsado por  
HP OfficeJet Pro



Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y

sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

### Para incorporarse a la vida laboral

En este sentido, los economistas consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.


Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación


económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales.


Me gusta    Enviar    Sign Up para ver qué les gusta a tus amigos.

Twitter  10

PUBLICIDAD

 **xtb** - Divisas, Acciones y Opciones, ¿quieres recibir nuestros análisis? Apúntate ya. ¡Es gratis!

 **CMC Markets** - Nuevos spreads en materias primas: Oro tan sólo 0,3 puntos, Plata 0,25, Petróleo 0,35

 **Self Bank** - Custodia gratis en todos los mercados hasta 2014. Abre ya tu cuenta de bolsa.

Ecoprensa S.A. - Todos los derechos reservados | Cloud Hosting en Acens

Estás en: [Sur.es](#) > [Sociedad](#) > [Últimas noticias](#) > [Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 13:22

## Los **economistas** alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El **Consejo General de Colegios de Economistas** (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, **Valentí Pich**, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la **Organización de Economistas de la Educación**, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los **economistas** consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE

### SUR.es

Powered by SARENET

© Diario SUR Digital, S. L.

ISSN 2173-0261. Registro Mercantil de Málaga, Tomo 1626, Libro 539, Folio 13, Sección 8, Hoja 19333, inscripción 1ª C.I.F.: B48503579 Domicilio social en Málaga, Av. Dr. Marañón, 48 Correo electrónico de contacto [surdigital@diariosur.es](mailto:surdigital@diariosur.es) Copyright © DIARIO SUR DIGITAL, S.L. - Málaga. Incluye contenidos de la empresa citada, del medio SUR - El periódico de Málaga y, en su caso, de otras empresas del grupo de la empresa o de terceros.

EN CUALQUIER CASO TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS:

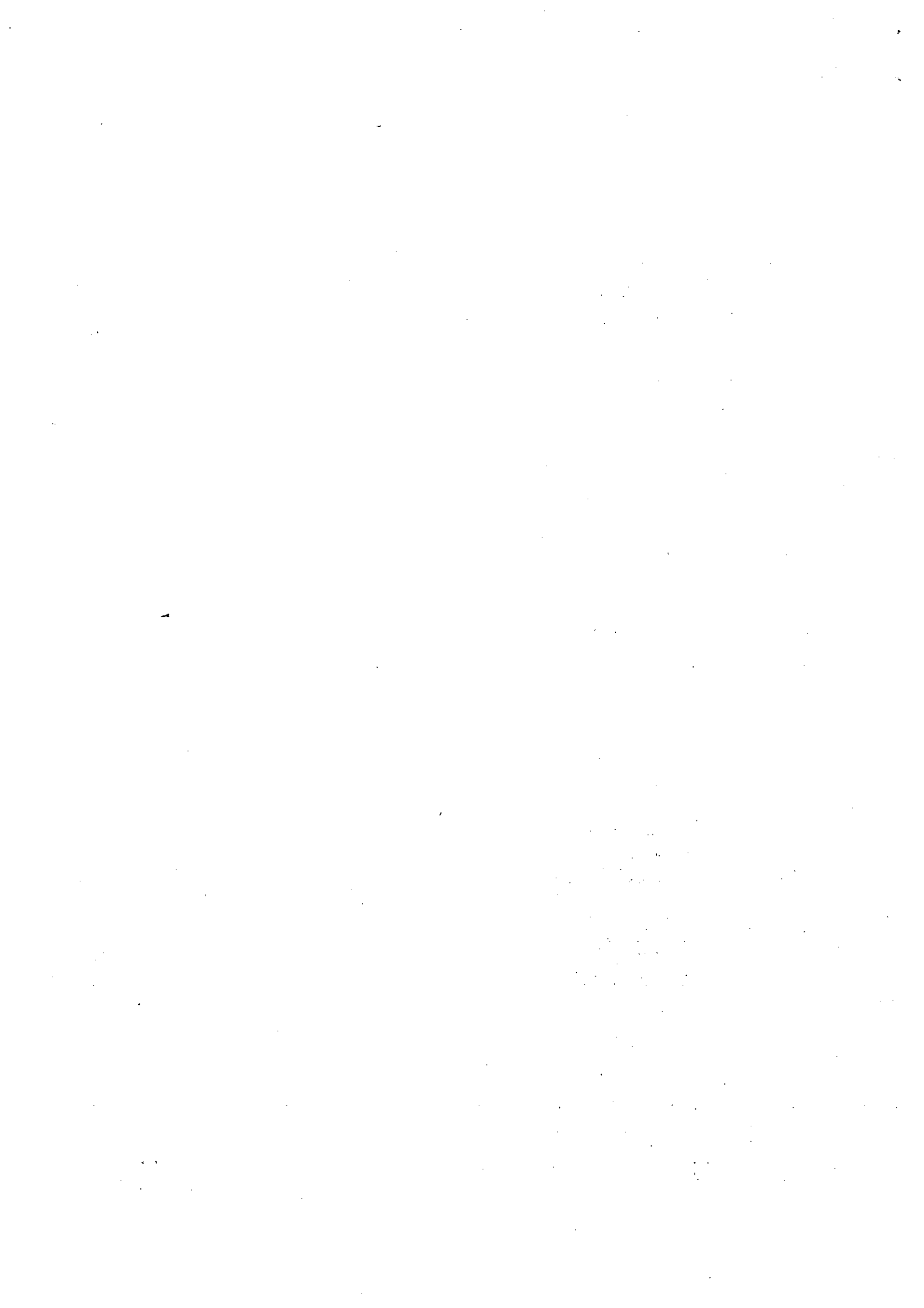
Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta web, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa.

[Contactar](#) | [Staff](#) | [Mapa Web](#) | [Aviso legal](#) | [Política de privacidad](#) | [Publicidad](#)

### ENLACES VOCENTO

[ABC.es](#)  
[El Correo](#)  
[Elnotedecastilla.es](#)  
[Elcomercio.es](#)  
[SUR.es](#)  
[Qué.es](#)  
[La Voz Digital](#)  
[ABC Punto Radio](#)  
[hoyCinema](#)  
[Infoempleo](#)  
[Autocasion](#)  
[Mujerhoy](#)  
[Vadejuegos](#)

[Hoy Digital](#)  
[La Rioja.com](#)  
[DiarioVasco.com](#)  
[Ideal digital](#)  
[Las Provincias](#)  
[El Diario Montañés](#)  
[Lavanguardia.es](#)  
[Finanzas](#)  
[hoyMotor](#)  
[Guía TV](#)  
[11870.com](#)  
[Pisos.com](#)  
[Avanzaentucarora.com](#)



Estás en: Vizcaya - El Correo > Sociedad > Últimas noticias > Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 13:22

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, Valentí Pich, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los economistas consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE

### elcorreo.com

© EL CORREO DIGITAL, S.L., Sociedad Unipersonal.  
Registro Mercantil de Bizkaia, Tomo 3823, Libro 0, Folio 200, Sección 8, Hoja B1-26064,  
Inscripción 1ª C.I.F.: B-95050357 Domicilio social en Finlor Losada nº 7 (48004) Bilbao.  
Contacto. Copyright © EL CORREO DIGITAL S.L.U, BILBAO, 2008. Incluye contenidos de la  
empresa citada, del medio Diario El Correo, S.A.U.y, en su caso, de otras empresas del  
grupo de la empresa o de terceros.

EN CUALQUIER CASO TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS:  
Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y  
utilización, total o parcial, de los contenidos de esta web, en cualquier forma o modalidad, sin  
previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o  
puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o  
directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa.

Contactar | Aviso legal | Política de privacidad | Publicidad | Mapa Web | Master El Correo

### ENLACES VOCENTO

ABC.es  
El Correo  
Elnoticedecastilla.es  
Elcomercio.es  
SUR.es  
Qué.es  
La Voz Digital  
ABC Punto Radio  
hoyCinema  
Infoempleo  
Autocasión  
Mujerhoy  
Vadejuegos

Hoy Digital  
La Rioja.com  
DiarioVasco.com  
Ideal digital  
Las Provincias  
El Diario Montañés  
Laverdad.es  
Finanzas  
hoyMotor  
Guía TV  
11870.com  
Plisos.com  
Avanzaentucarrera.com



Estás en: [diariovasco.com](#) > [Sociedad](#) > [Últimas noticias](#) > Los [economistas](#) alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 13:22

## Los [economistas](#) alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El **Consejo General de Colegios de Economistas** (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieren desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, **Valentí Pich**, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la **Organización de Economistas de la Educación**, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los [economistas](#) consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.


"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE

Powered by  SARENET

 [diariovasco.com](#)

© Copyright DIARIOVASCO.COM DIGITAL VASCA, S.L.U.  
 Registro Mercantil de Gipuzkoa, Libro de Sociedades 1.786, Folio 141, Sección 8ª, Hoja SS-16552, Inscripción 1ª C.I.F.: B20677878  
 Domicilio social en Camino de Portueta, 2 San Sebastián 20018  
 Correo electrónico de contacto [contactanos@diariovasco.com](mailto:contactanos@diariovasco.com)  
 Copyright © Digital Vasca S.L., San Sebastián, 2008. Incluye contenidos de la empresa citada, del medio El Diario Vasco (Sociedad Vascongada de Publicaciones, S.A.), y, en su caso, de otras empresas del grupo de la empresa o de terceros.

EN CUALQUIER CASO TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS:  
 Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta web, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa.

Contactar | [Mapa Web](#) | [Aviso legal](#) | [Política de privacidad](#) | [Publicidad](#) | [Master El Correo](#)

ENLACES VOCENTO

ABC.es  
 El Correo  
 Elnortedecastilla.es  
 Elcomercio.es  
 SUR.es  
 Qué.es  
 La Voz Digital  
 ABC Punto Radio  
 hoyCinema  
 Infoempleo  
 Autocasion  
 Mujerhoy  
 Vadejuegos

Hoy Digital  
 La Rioja.com  
 DiarioVasco.com  
 Ideal digital  
 Las Provincias  
 El Diario Montañés  
 Laverdad.es  
 Finanzas  
 hoyMotor  
 Guía TV  
 11870.com  
 Pisos.com  
 Avanzaentucarrera.com



Clasificados 11870.com Vivienda Empleo Coches mujerhoy.com

Martes, 23 octubre 2012

Hoy 13 / 27 | Mañana 16 / 25



VIDECHAT  
Mejora tu salud  
El doctor Carramiñana te  
ayuda  
El jueves a las 17.00...

1.590.204 lectores. Datos QJD [+]

Iniciar sesión con

Regístrate

Portada Extremadura Deportes Economía Más Actualidad Gente y TV Ocio Participa Blogs Servicios Hemeroteca IR  
 Nacional Internacional Vivir Campo Feria Oliverza Feria taurina San Juan Toros Salud Tecnología Motor

Estás en: hoy.es > Sociedad y Cultura > Últimas noticias > Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD Y CULTURA 13:22

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieren desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, Valenti Pich, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los economistas consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE

**HOY.es**

© HOY DIGITAL

Registro Mercantil de Badajoz, Tomo 220, Folio 66, Sección BA, Hoja 11365, Inscripción 1ª  
 C.I.F.: B06335467

Domicilio social en Carretera de Madrid-Lisboa número 22 06008 Badajoz Correo  
 electrónico de contacto edigitales@hoy.es Copyright © Ediciones Digitales SLU, Diario  
 Hoy de Extremadura, 2008. Incluye contenidos de la empresa citada, del medio Diario Hoy  
 de Extremadura, y, en su caso, de otras empresas del grupo de la empresa o de terceros.

EN CUALQUIER CASO TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS:

Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta web, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa.

Contactar | Staff | Publicidad | Aviso legal | Política de privacidad | Suscriptores HOY |  
 Mapa Web | Trabaja con nosotros

ENLACES VOCENTO

ABC.es  
 El Correo  
 Elnortedecastilla.es  
 Elcomercio.es  
 SUR.es  
 Qué.es  
 La Voz Digital  
 ABC Punto Radio  
 hoyCinema  
 Infoempleo  
 Autocaslon  
 Mujerhoy  
 Vadejuegos

Hoy Digital  
 La Rioja.com  
 DiarioVasco.com  
 Ideal digital  
 Las Provincias  
 El Diario Montañés  
 Laverdad.es  
 Finanzas  
 hoyMotor  
 Guía TV  
 11870.com  
 Pisos.com  
 Avanzaentucarrera.com

COMUNIDAD DE BARRIOS



Estás en: Granada - Ideal > Sociedad > Últimas noticias > Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 13:22

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, Valentí Pich, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los economistas consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE



Estás en: Cádiz - La Voz Digital > Sociedad > Últimas noticias > Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 13:22

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, Valenti Pich, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los economistas consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE

### lavozdigital.es

© LVCD S.L.U.

Registro Mercantil de Cádiz, Tomo 1753, Libro 0, Folio 192, Hoja 30410 Inscripción 1ª  
 C.I.F.: B-72000888 Domicilio social en Glorieta de la Zona Franca, Edificio Glorieta s/n 4ª  
 Pta. Correo electrónico de contacto: [digital@lavozdigital.es](mailto:digital@lavozdigital.es) Copyright © LA VOZ DE  
 CADIZ DIGITAL S.L., CADIZ, 2008. Incluye contenidos de la empresa citada, del medio LA  
 VOZ DE CADIZ (CORPORACION DE MEDIOS DE CADIZ S.L.), y, en su caso, de otras  
 empresas del grupo de la empresa o de terceros.

EN CUALQUIER CASO TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS:

Queda prohibida la reproducción, distribución, puesta a disposición, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta web, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización, incluyendo, en particular, su mera reproducción y/o puesta a disposición como resúmenes, reseñas o revistas de prensa con fines comerciales o directa o indirectamente lucrativos, a la que se manifiesta oposición expresa.

Contactar | Mapa Web | Aviso legal | Política de privacidad

### ENLACES VOCENTO

ABC.es  
 El Correo  
 Elnortedecastilla.es  
 Elcomercio.es  
 SLR.es  
 Qué.es  
 La Voz Digital  
 ABC Punto Radio  
 hoyCinema  
 Infoempleo  
 Autofocason  
 Mujerhoy  
 Videjuegos

Hoy Digital  
 La Rioja.com  
 DiarioVasco.com  
 Ideal digital  
 Las Provincias  
 El Diado Montañés  
 Laverdad.es  
 Finanzas  
 hoyMotor  
 Guía TV  
 11870.com  
 Pisos.com  
 Avanzaentucarrera.com



Estás en: Cádiz - La Voz Digital > Sociedad > Últimas noticias > Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

ÚLTIMAS NOTICIAS DE SOCIEDAD 13:22

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Noticias EFE

Madrid, 23 oct (EFE).- El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, Valenti Pich, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los economistas consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.

Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.

El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE



# El Confidencial

EL DIARIO DE LOS LECTORES INFLUYENTES

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Buscar en El Confidencial



EFE - 23/10/2012

Madrid, 23 oct (EFE).- El Consejo General de Colegios de Economistas (Cgcee) alerta de una reducción de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza. La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores, enfatiza el presidente del Cgcee, Valentí Pich, en un comunicado. Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee. Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la Organización de Economistas de la Educación, uno de los órganos del Cgcee. La desaparición de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible. En este sentido, los economistas consideran imprescindible que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás. La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero, entre otros argumentos. Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica. Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor. El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas. También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el

desajuste entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales. EFE

## Los economistas alertan del debilitamiento de la formación financiera escolar

Compartir Menéalo Tweet

EFE

Martes, 23 de Octubre de 2012 - 16:38 h.

El **Consejo General de Colegios de Economistas** (Cgcee) alerta de una "reducción" de asignaturas relacionadas con la economía y las finanzas en la reforma educativa propuesta por el Gobierno, lo que no va a contribuir en absoluto, asegura, a mejorar la calidad de la enseñanza.

"La formación económico-financiera en la etapa obligatoria es la herramienta indispensable para los jóvenes que se quieran desarrollar como emprendedores", enfatiza el presidente del Cgcee, **Valenti Pich**, en un comunicado.

Sin embargo, no aparecen materias relacionadas con este campo en la propuesta de asignaturas de Secundaria Obligatoria, según el Cgcee.

Son conclusiones a la vista del anteproyecto de Ley para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), analizado por la **Organización de Economistas de la Educación**, uno de los órganos del Cgcee.

La "desaparición" de esa formación, prosigue, no va a contribuir al fomento del autoempleo y de proyectos empresariales, una de las pocas vías, explica, que pueden permitir superar la situación actual y sentar las bases para alcanzar un sistema económico y social sostenible.

En este sentido, los **economistas** consideran "imprescindible" que no se suprima, sino que se mantenga la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, no sólo en la modalidad de Ciencias Sociales, sino que se extienda a todas las demás.

"La oferta educativa debe ser integrada y coherente, por lo que la existencia de la asignatura de Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato requiere la presencia de la de Economía General en primero", entre otros argumentos.




Además, añade Pich, la formación debe proveer la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral, sobre todo en la enseñanza Secundaria Obligatoria, ya que los estudiantes no adquirirán más conocimientos económico-financieros en muchos casos después de la escuela básica.

Éstos son imprescindibles para el correcto ejercicio de derechos y obligaciones como ciudadanos y tomar decisiones laborales y de otro tipo con componente económico, como suscripción de hipotecas o contratación de productos financieros que pueden tener consecuencias perniciosas para el consumidor.




El Consejo también reclama el establecimiento de Departamentos de Economía en los centros educativos que garanticen profesorado con la formación adecuada para impartir estas asignaturas.

También recuerda que todos los países europeos, excepto Portugal, Italia y España, incluyen formación económica en la etapa obligatoria y pone de manifiesto el "desajuste" entre el sistema educativo y las oportunidades profesionales.

Compartir Menéalo Tweet

-  [Gula de Forex gratuita. Conviértete en Trader profesional](#)
-  [Seminarios Gratuitos de CFDs - Apúntate ahora](#)
-  [Descárgate nuestra Guía para invertir en Opciones Binarias](#)

financialresponse.net

 <p><b>Te Regalamos Un Número De La Revista Estrategias De Inversión</b></p> <p><a href="#">Descarga Gratis</a></p>	 <p><b>Seminarios Gratuitos De CFDs - Apúntate Ahora</b></p> <p><a href="#">Descarga Gratis</a></p>	 <p><b>Descárgate Nuestra Guía Para Invertir En Opciones Binarias</b></p> <p><a href="#">Descarga Gratis</a></p>
financialresponse.net		

